

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Вологда
2017

УДК 377(470.12)
ББК 74.57(2Рос-4Вол)
М74

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Редакционная коллегия:

Е.А. Комарова, заведующий лабораторией развития профессионального образования, кандидат педагогических наук (научный редактор);
С.Л. Шихов, старший научный сотрудник лаборатории развития профессионального образования, кандидат педагогических наук;
А.Д. Ваточкина, методист лаборатории развития профессионального образования

ISBN 978-5-87590-467-7

© Департамент образования
Вологодской области, 2017
© Вологодский институт развития
образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	5
Часть 1. Практико-ориентированное (дуальное) обучение в профессиональных образовательных организациях	7
<i>Шихов С.Л.</i> Региональная модель подготовки высококвалифицированных рабочих кадров	7
<i>Быкова Е.О.</i> Система подготовки рабочих кадров – консолидация усилий производства и образовательной организации (на примере взаимодействия БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» и АО «ФосАгро-Череповец»)	14
<i>Суркова И.П.</i> Об организации обучения студентов в рамках Учебного строительного полигона (на примере БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А.Лепехина»)	19
<i>Ревина Е.Д., Гончаренко Д.В.</i> Модернизация системы профессионального образования путем внедрения дуальной модели обучения (на материалах БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова»)	22
<i>Кузьмина Е.В.</i> Дуальная модель обучения в системе государственно-частного партнерства профессиональной образовательной организации и предприятия (на примере взаимодействия БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина» и ПАО «Северсталь»)	27
<i>Панахова С.А., Будилова Т.А, Гороховская И.В.</i> Содержание деятельности и нормативно-правовое обеспечение кафедр БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	32
Часть 2. Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации студентов профессиональной образовательной организации.	46

<i>Комарова Е.А.</i> О возможности использования демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации студентов в профессиональных образовательных организациях	46
<i>Белозерова О.Г.</i> Новые подходы к оценке качества профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (на примере БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»)	50
<i>Петрова А.В.</i> Демонстрационный экзамен как форма проведения выпускной практической квалификационной работы (на примере БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»).	54
<i>Туминская О.Н., Чиркова О.А.</i> Возможности дуальной системы подготовки кадров для сферы обслуживания (на примере БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»)	58

ВВЕДЕНИЕ

Отличительной особенностью профессионального образования является взаимосвязь с производственной сферой, оно невозможно без определенным образом организованной практики. В советский период принцип сотрудничества образовательных организаций с общественными и трудовыми коллективами, шефство предприятий над образовательными учреждениями, развитие системы наставничества на производстве, поддержка молодых специалистов определялись законодательно.

В 90-е годы XX века это налаженное на основе централизованной государственной власти взаимодействие разрушилось, но потребность в нем осталась. Возникла необходимость в новых механизмах, соответствующих новым условиям социально-экономического развития. Одним из таких механизмов стали рассматривать дуальную систему обучения.

По инициативе Агентства стратегических инициатив в период с 2013 по 2016 год был реализован системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в котором по итогам конкурсного отбора участвовали 12 субъектов Российской Федерации. В соответствии с определением на сайте АСИ «дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе».

В Вологодской области региональный проект дуального образования реализуется с сентября 2014 года. В данном сборнике приведены статьи, отражающие опыт работы пилотных профессиональных образовательных организаций по реализации проекта.

Первую часть сборника открывает статья, раскрывающая региональную модель реализации практико-ориентированного (дуального обучения), которая была представлена на круглом столе «Практико-ориентированная (дуальная) система подготовки кадров как форма интеграции профессионального образования и производства» в рамках деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (4 октября 2016 г.).

В последующих статьях описаны успешно реализуемые модели, в основе которых – создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на базе предприятий работодателей (полигоны, кафедры на предприятиях промышленной сферы, сферы услуг, сферы образования), на примерах деятельности БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова», БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж», БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж».

Во второй части сборника рассмотрен опыт проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов в форме демонстрационного экзамена. Предваряет описание опыта статья, содержащая разъяснения о возможности проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях в текущем учебном году. Последующие статьи раскрывают опыт проведения экзамена в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса», БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж».

Сборник предназначен для использования в практической деятельности руководителей, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Часть 1.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ (ДУАЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

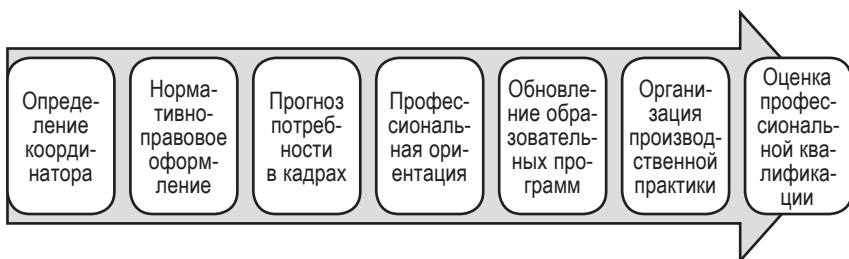
С.Л. Шихов,

*старший научный сотрудник лаборатории развития
профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования», к.п.н.*

В процессе подготовки квалифицированных кадров в системе профессионального образования используются многие формы обучения, в том числе: организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки.

В методических рекомендациях, представленных Министерством образования и науки Российской Федерации, Агентством стратегических инициатив, Федеральным институтом развития образования и сформулированных на основе промежуточных результатов 2014–2015 годов, полученных участниками системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», в рамках практико-ориентированного профессионального образования выделяются два понятия – ***дуальное обучение и дуальное образование.***

Общая схема реализации дуальной модели образования может быть представлена следующим образом:



Правительство Вологодской области и региональные органы исполнительной власти должны играть ключевую роль во внедрении и реализации дуальной модели образования, которая заключается в продвижении проекта, подготовке необходимой нормативной базы, содействии развитию инфраструктуры подготовки кадров.

Функции координатора (в том числе для организации дуального образования) в Вологодской области выполняет областной государственно-общественный координационный совет по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Задачами Совета являются:

- содействие в создании условий для опережающего развития среднего профессионального образования области в связи с возрастающей потребностью организаций в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена;
- развитие государственно-общественных форм управления системой подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- оценка перспектив изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствии с социально-экономическим развитием области;
- участие в формировании социального заказа на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

Качественное прогнозирование отраслевых и региональных потребностей в кадрах является одним из ключевых аспектов успешного функционирования дуальной модели образования.

Совершенствование механизма формирования государственного задания на подготовку кадров осуществляется на основе принятого в Вологодской области закона «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области», который регулирует отношения, связанные с реализацией права граждан на получение среднего профессионального образования, определяет структуру управления системой среднего профессионального образования области; регулирует вопросы формирования социального заказа на подготовку кадров и государственно-частного партнерства; утверждает в новой редакции Положение о базовой организации.

Возможность участия в разработке баланса трудовых ресурсов администраций муниципальных районов (городских округов) области отражены в Положении о порядке разработки прогнозных оценок рынка труда Вологодской области и порядке формирования социального заказа на подготовку кадров со средним профессиональным и высшим образованием.

Активное участие в работе по анализу перспектив изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров и формированию социального заказа на подготовку кадров в профессиональных образовательных организациях области принимают 4 отраслевых государственно-общественных координационных совета и 7 муниципальных советов по содействию в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Кроме того, в целях повышения качества прогнозирования проект сводного прогноза занятости населения и потребности экономики области в трудовых ресурсах выносится на общественное обсуждение.

Результаты прогноза отраслевых и региональных потребностей должны учитываться при разработке профориентационных мероприятий, что позволит обеспечить баланс между результатами прогноза потребности в кадрах и спросом на обучение.

В целях информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области создан региональный профориентационный портал «Компас ПРО». Партнерами портала, участвующими в его содержательном напол-

нении являются: Департамент труда и занятости населения области, 12 отраслевых департаментов, 90 отраслевых предприятий и организаций региона. Баннер портала размещен на сайте Департамента образования, Департамента труда и занятости населения области, сайтах отраслевых департаментов, муниципальных органов управления образованием, Вологодского института развития образования, профессиональных образовательных организаций, на сайтах общеобразовательных организаций. Размещенная на портале информация о направлениях подготовки в профессиональных образовательных организациях региона в разрезе профессий и специальностей позволяет выпускникам школ более осознанно выбрать направление будущей профессиональной деятельности.

Особую роль играет сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через активные формы работы (профориентационные курсы, мастер-классы и профессиональные пробы), которые проходят на базе 14 ресурсных центров и 4 учебных центров профессиональной квалификации в профессиональных образовательных организациях.

Традиционными стали такие профориентационные мероприятия, как День карьеры молодежи и Областная ярмарка педагогических специальностей с участием органов исполнительной власти, профессиональных образовательных организаций, представителей работодателей.

Значимыми профориентационными мероприятиями являются региональные чемпионаты профессий «WorldSkills – Вологда», цель которых повышение престижа рабочих профессий и обеспечение качества профессионального образования. Успешно проведен второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» при активном содействии работодателей, общественных организаций, на котором количество компетенций увеличилось с 9 до 12. В три раза выросло число школьников и родителей, которые были участниками мастер-классов и наблюдали за работой конкурсантов.

Главное место в системе дуального образования занимают работодатели, деятельность которых с профессиональными образовательными организациями регламентируется договорами о со-

трудничестве по подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников квалифицированного труда и специалистов.

В договорах определены основные направления деятельности работодателей для организации дуального обучения (образования):

- определение потребности в нужных предприятии в настоящий момент и в перспективе (как близкой, так и далекой) сотрудниках;

- участие в разработке модели учебного процесса на основе принципов дуального обучения и специфики предприятия и образовательной организации, в том числе разработка практических рекомендаций по включению в рабочие программы образовательной организации разделов, раскрывающих теоретические основы реальных производственных или технологических процессов;

- совместно с сотрудниками профессиональной образовательной организации обеспечение развития системы наставничества на предприятии, в том числе выбор кандидатов в наставники, организация их обучения;

- совместно с сотрудниками профессиональной образовательной организации и наставниками определение персональных образовательных траекторий студентов-практикантов и разработка критериев оценки качества образования выпускников, материалов к производственному экзамену.

25 предприятиям и организациям Вологодской области присвоен статус «Базовая организация». Их представители на основании договоров с профессиональными образовательными организациями принимают участие в оценке качества подготовки выпускников в рамках итоговой аттестации и государственной аккредитации.

Профессиональные образовательные организации являются исполнителями заказа на подготовку кадров. Приказами Департамента образования области в 2017 году утверждены Положение о практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, Положение о структурных подразделениях профессиональной образовательной организации на предприятии. С целью последовательного внедрения проекта практико-ориентированной модели обучения приказом Департамента образования области утверждены 7

пилотных площадок на базе профессиональных образовательных организаций.

Для реализации задач проекта дуального образования на основании соглашений Департамента образования, профессиональных образовательных организаций с ассоциациями работодателей о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных кадров в 2017 году организована работа 21 учебно-производственного полигона как структурных подразделений 12 профессиональных образовательных организаций на предприятиях машиностроения, химической отрасли, сферы общественного питания, энергетики (г. Череповец), строительства (г. Череповец, Вологда), деревообработки (г. Грязовец), информационных технологий (г. Вологда), лесного хозяйства (г. Устюжна). Кроме этого, продолжают работу 11 базовых кафедр на предприятиях.

В течение 9 месяцев 2017 года обучение на полигонах, кафедрах, производственную практику с элементами дуального обучения проходили 3638 студентов 2–4-х курсов техникумов и колледжей области. Со студентами работают 799 наставников от предприятий.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Основой обеспечения качества проектирования и реализации образовательных программ, реализуемых с использованием дуального обучения, является процессно-результатный подход. При этом инструментом обеспечения качества процесса (условий реализации) становится профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, а результата – оценка профессиональной квалификации.

Оценка профессиональной квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенное центром оценки квалификации, с под-

тверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации.

В мае 2014 года между Департаментом образования области и Вологодской торгово-промышленной палатой подписано соглашение в области формирования региональной системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Выпускники БОУ СПО ВО «Вологодский строительный колледж» на основании соглашения о взаимном сотрудничестве проходят сертификацию квалификации по профессии «Сварщик» на базе АНО «Вологодский региональный аттестационный центр». Всего 26% колледжей апробировали различные варианты независимой оценки профессиональных квалификаций выпускников.

Основная концепция дуальной системы профессионального образования, в отличие от традиционной, основана на усилении практической направленности подготовки рабочих кадров, что значительно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников профессиональных образовательных организаций. Данная система является механизмом, позволяющим подготовить высококвалифицированные рабочие кадры.

ЛИТЕРАТУРА

Постановление Правительства Вологодской области «Об областном государственном-общественном координационном совете по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена» от 08.12.2014 г. № 1095 (с изменениями на 18.09.2017 г.).

Приказ Департамента образования области «Об утверждении положения о структурных подразделениях профессиональной образовательной организации на предприятии» от 25.08.2017 г. № 2899.

Приказ Департамента образования области «Об утверждении положения о практико-ориентированной (дуальной) модели обучения» от 25.08.2017 г. № 2899.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ –
КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ПРОИЗВОДСТВА
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БПОУ ВО
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» И АО «АПАТИТ»)**

*Е.О. Быкова, директор БПОУ ВО «Череповецкий
химико-технологический колледж»*

В Череповецком химико-технологическом колледже с 2014 года реализуется проект, предусматривающий внедрение принципов дуального обучения. Промежуточные результаты работы над проектом позволяют говорить о сложившейся системе реализации комплекса основных задач, заявленных в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, к которым, в частности, относятся:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии указанной системы.
3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Целью любого предприятия наряду с получением прибыли является развитие кадрового потенциала, а целью профессиональной образовательной организации – подготовка востребованных работодателями специалистов.

Такое понимание цели позволяет выстраивать образовательный процесс «от результата». Подобная форма организации дуальной подготовки кадров стала возможной с развитием модели колледжа как нового типа интегрированной образовательной организации – многоуровневой, многофункциональной, многопрофильной, реализующей на основе принципа непрерывности образования ши-

рокий спектр программ среднего профессионального и дополнительного образования.

Без участия работодателей решить поставленные задачи было бы невозможно, поэтому базовым механизмом реализации Проекта является развитие взаимодействия предприятия и образовательной организации, обеспечивающего подготовку кадров требуемой квалификации. В классическом варианте дуальная модель обучения подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателей в качестве провайдеров образовательных услуг. В таком формате внедрение дуальной модели в колледже в данный момент невозможно, поэтому был избран иной путь, который включает следующие этапы:

1. Создание при участии работодателей подразделений, структур, обеспечивающих реализацию дуального обучения: базовая кафедра, учебный химико-технологический полигон, учебный центр профессиональной квалификации (УЦПК) на базе колледжа и предприятия.

2. Реализация программы развития непрерывного профессионального образования в колледже.

3. Возрождение института наставничества с привлечением опытных производственников. В колледже реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Психолого-педагогические основы работы педагогических работников с обучающимися системы СПО в условиях производства».

4. Создание системы подготовки обучающихся к прохождению производственной практики на производстве и организация самой практики.

5. Обеспечение обучающихся современными средствами обучения.

6. Организация проведения итогового экзамена с применением методик Wordskills по профессии «Парикмахер».

7. Проведение выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена на базе АО «Апатит».

8. Реализация программы содействия трудоустройству и адаптации выпускников колледжа к рынку труда на предприятиях компании «ФосАгро», в том числе на АО «Апатит».

9. Создание учебно-производственной среды.

Система подготовки студентов к прохождению производственной практики на производстве и организация практики имеют свою специфику. Для всех профессий и специальностей заключены договоры с предприятиями о прохождении обучающимися учебно-производственной и производственной практики.

Рассмотрим особенности практической подготовки обучающихся по некоторым профессиям. Например, подготовка по профессии «Машинист локомотива» включает три этапа практики:

- 1) работа на тренажере, имитирующем рабочее место машиниста локомотива. Обучающиеся занимаются на тренажере по специальному графику под руководством наставника;
- 2) испытания по допуску к прохождению поездной практики;
- 3) поездная практика в качестве помощника машиниста электропоезда.

Выпускник по профессии «Машинист локомотива» осваивает два уровня квалификации: обязательный – помощник машиниста электропоезда, что подтверждается получением основного диплома по специальности «Слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электропоезда» и дополнительной квалификации «Помощник машиниста тепловоза», которую обучающийся получает через УЦПК колледжа с выдачей соответствующего свидетельства о квалификации «Помощник машиниста тепловоза».

Студенты по направлению «Химическая отрасль» также проходят три этапа практической подготовки:

- 1) приобретение практических навыков в учебно-производственной мастерской и лаборатории колледжа; на полигоне (в цехах и производствах предприятия) под руководством мастера производственного обучения колледжа и мастера-наставника от предприятия;
- 2) приобретение теоретических и практических навыков на учебном химико-технологическом полигоне, отработка профессиональных навыков в условиях производства на рабочем месте под руководством наставников из числа работников предприятия, которые прошли повышение квалификации по основам психолого-педагогической работы с обучающимися системы СПО в условиях производства.

Следует отметить, что учебный полигон оснащен необходимым производственным действующим оборудованием, системами его обслуживания, испытательными стендами, тренажерами и другим учебно-производственным оборудованием, позволяющим организовать профессиональное обучение, максимально приближенное к реальным условиям;

3) самостоятельное выполнение студентами производственных заданий и работ на предприятии.

В колледже нарабатывается опыт по привлечению работодателей к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников с использованием новых форм. Для обучающихся по профессии «Парикмахер» апробирована форма ГИА с применением методик Wordskills, а именно ограничено время проведения экзамена до 6 часов, в рамках которого выпускники должны выполнить задания, аналогичные по структуре и условиям выполнения, предъявляемым методикой Wordskills. В качестве экспертов и членов комиссии были приглашены действующие мастера из парикмахерских г. Череповца «TREND», «Лиан-Ти».

В колледже также есть опыт проведения выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена на базе АО «Апатит».

9. В рамках Программы содействия трудоустройству и адаптации выпускников колледжа АО «Апатит» заключается договор о трудоустройстве выпускника при условии успешной сдачи ГИА, защиты дипломного проекта и прохождения демонстрационного экзамена на производстве, который сдается по завершении преддипломной практики. Демонстрационный экзамен на предприятии включает два этапа: теоретический (1 день) и практический (2 дня) – выполнение производственного задания на рабочем месте. Экзамен принимают ведущие инженерно-технические специалисты предприятия АО «Апатит».

В 2015/16 уч.г. демонстрационный экзамен на производстве прошли 17 выпускников по специальности «Химическая технология неорганических веществ», из них на АО «Апатит» по специальности трудоустроены 12 человек; на иные предприятия города – 5 человек.

В сентябре 2015 года в колледже на основании решения правления АО «Апатит», Ученого совета ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет» (ИГХТУ) и педагогического совета колледжа была организована Базовая кафедра. Цель создания кафедры – адресная практическая подготовка обучающихся по согласованным и дополнительным учебным программам для базового предприятия, интеграция производства и науки, высшего образования и среднего профессионального образования. Результат работы кафедры: в 2015/16 уч.г. 9 студентов колледжа получили дипломы о профессиональной переподготовке ИГХТУ и 11 студентов продолжают обучение на 2-м курсе кафедры. Все выпускники Базовой кафедры продолжают дальнейшее обучение в вузе по сокращенной программе на бюджетной основе. В 2016/17 уч.г. дополнительно набрана группа для обучения на Базовой кафедре сроком на 2 года.

Реализация любого проекта невозможна без научно-методического сопровождения образовательного процесса, которое мы рассматриваем как одну из технологий управления развитием образовательными системами. Цель – обеспечить действенность системы внутреннего управления в вопросах научно-методического обеспечения, организации, совершенствования, развития образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик, высокопрофессионального кадрового обеспечения.

Основные формы научно-методического сопровождения образовательного процесса в колледже: индивидуальная научно-методическая работа с преподавателями; руководство научно-методической работой педагогов колледжа в рамках научного общества преподавателей, студенческого научного общества, цикловой методической комиссии; распространение и обобщение актуального педагогического опыта; написание и публикация учебно-методических пособий и методических рекомендаций; организация постоянных и временных методических семинаров, консультаций, школы профессионального мастерства, конференций, конкурсов педагогического мастерства и других форм; тематические выступления на педагогических советах, методическом совете, заседаниях цикловой методической комиссии; участие в научно-методических семинарах,

конференциях различного уровня; разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно-методической работы, разработка различных положений о смотрах, конкурсах, выставках.

Таким образом, в колледже создана учебно-производственная среда непрерывного профессионального образования, организованного на методологических принципах дуального обучения, обеспечивающая качество профессиональной подготовки обучающихся, отвечающее квалификационным требованиям работодателя.

ЛИТЕРАТУРА

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р).

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 № ПК-5 вн).

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р).

Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – М., 2016. – 172 с.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПОЛИГОНА (НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.А. ЛЕПЕХИНА»)

И.П. Суркова, директор БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

Проект «Учебный строительный полигон» возник в ответ на пожелания, исходящие от строительных предприятий – повысить качество подготовки выпускников среднего профессионального и высшего профессионального образования.

10 апреля 2014 года было подписано Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных кадров для нужд предприятий строительной отрасли г. Череповца и Вологодской области между Департаментом образования Вологодской области, мэрией г. Череповца, некоммерческим партнерством «Строительный комплекс Вологодчины», БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» (ЧСК), ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (ЧГУ). Наряду с основным соглашением, подписаны трехсторонние соглашения о взаимодействии ЧГУ и ЧСК с предприятиями ООО «Горстройзаказчик», ООО «Железобетон-12», МКУ «Управление капитального строительства и ремонтов», ООО «Стройметиз», ООО «Промстрой».

Работа полигона проводится по четырем направлениям:

1. Реализация практической части основных профессиональных образовательных программ.

2. Изучение студентами новых строительных технологий и материалов, используемых на производстве, сверх основной образовательной программы.

3. Демонстрация на площадке полигона при проведении профориентационной работы специфики строительных профессий и специальностей.

4. Привлечение представителей строительных предприятий к корректировке содержания и реализации основной профессиональной образовательной программы с учетом требований конкретных работодателей и используемого оборудования, в том числе в рамках работы полигона.

Площадки полигона для реализации практической части образовательных программ выбираются на строящихся объектах предприятий или на внутренних площадках, которые меняются по мере окончания работ. В современных условиях ограниченного финансирования внутренние строительные площадки (мини-полигоны), являются одним из способов обновления помещений.

Увеличить объем практического обучения удалось за счет проведения лабораторных и практических работ на реальных строительных объектах. За два года обучения студентами были проведе-

ны работы по каменной кладке, штукатурные, малярные, плиточные, плотничные работы, выполнялась установка окон, дверей, подвесных потолков.

Изучение студентами новых строительных материалов и технологий происходит на предприятиях города. Форма обучения на предприятиях: мастер-классы, экскурсии, лекции, лабораторно-практические работы, производственная практика. Реальные объекты, на которых происходит обучение, меняются в зависимости от степени готовности и графика сдачи строительных объектов.

Новым направлением сотрудничества с фирмой ООО «Дор-СтройПроект» по направлению «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» стало освоение современных способов исследования дорожного покрытия с помощью передвижного лабораторного комплекса.

Начиная с 2015 года одним из направлений взаимодействия колледжа с работодателями является подготовка студентов к участию в конкурсном движении «Молодые профессионалы». В 2015/16 уч.г. фирма «Кнауф» оказала помощь в обеспечении регионального чемпионата строительными материалами, в текущем учебном году фирма стала официальным спонсором регионального чемпионата и выделила все необходимые материалы для проведения соревнований по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

В 2016/17 уч.г. колледж начал работу с новым партнером – фирмой «Плитонит». Специалистами фирмы разработан цикл теоретических и практических занятий, на которых студенты изучают современные материалы и новые технологии. По окончании обучения будет произведен отбор лучших студентов, которым предоставлено право участия в окружных соревнованиях.

Расширение числа партнеров колледжа в рамках деятельности Учебного строительного полигона обеспечивает положительную динамику включения студентов в практико-ориентированное обучение на площадках работодателя: в 2014 году обучение в рамках полигона прошло около 250 человек, в 2015 году – 331 человек, в 2016 году – 402 человека.

Таким образом, обучение студентов в рамках Учебного строительного полигона – это целенаправленный процесс по освоению

современных технологий в строительстве, способствующий повышению качества профессионального образования, расширяющий возможности выпускников для трудоустройства в строительные организации региона.

ЛИТЕРАТУРА

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 05.03.2015 г. № 366-р.

Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. – М.: НФПК, 2015.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЛЕСОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.П. ЧКАЛОВА»)

Е.Д. Ревина, директор;

*Д.В. Гончаренко, руководитель ресурсного центра
БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум
имени В.П. Чкалова»*

Дуальная система профессионального образования в настоящее время получила мировое признание и является наиболее перспективной формой подготовки кадров, которая совмещает теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на предприятии.

История внедрения дуальной модели обучения в нашей стране уходит своими корнями в XIX век. Быстрое развитие промышленности в России в последней трети XIX века обусловило необходимость создания образовательных учреждений с целью подготовки высококвалифицированных специалистов. Благодаря стараниям и

финансовым вложениями городского головы И.А. Милютин в 1869 году в Череповце создается Александровское техническое училище, переименованное позднее в Череповецкий лесомеханический техникум.

Александровское техническое училище изначально создавалось с использованием лучших образовательных практик своего времени, в том числе и немецкой модели дуального обучения. Анализируя архивные документы конца XIX – начала XX века, можно сделать вывод о том, что организация учебного процесса в Александровском техническом училище строилось согласно дуальному принципу: половину учебного времени учащиеся проводили за изучением теоретических дисциплин, вторая половина учебного времени отводилась на освоение практических навыков работы на производстве. Само расположение учебного заведения – в шаговой доступности от судоремонтных мастерских, доков и механического завода – благоприятствовало реализации дуальной модели обучения.

В советский период также активно использовались отдельные элементы дуальной системы обучения, прежде всего за счет прохождения студентами производственной практики на предприятиях.

В настоящее время целью дуального обучения в техникуме является обеспечение качественного комплексного освоения обучающимися всех видов профессиональной деятельности, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальностям, наиболее востребованным на региональном рынке труда.

Основными задачами организации и проведения дуального обучения являются:

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников техникума путем использования в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее сокращению процесса адаптации в трудовом коллективе;

- учет при организации учебно-производственной деятельности техникума условий производства на предприятии;

- приведение в соответствие содержания, структуры, объема обучения в техникуме с действительными потребностями производства и требованиями профессиональных стандартов.

В соответствии с поставленной целью и задачами раскроем основные направления развития системы дуального обучения в техникуме.

В апреле 2015 года на базе техникума была открыта кафедра по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика». Сторонами соглашения о создании кафедры выступили ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», ПАО «МРСК Северо-Запада» «Вологдаэнерго», Департамент образования Вологодской области и БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова».

С появлением кафедры заметно расширилось сотрудничество сторон соглашения в области создания системы непрерывной подготовки кадров «техникум – вуз – предприятие». Студенты выпускных курсов техникума получили возможность одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы получать диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений». Реализация указанной программы профессиональной переподготовки происходит при активном участии специалистов ПАО «МРСК Северо-Запада» «Вологдаэнерго» и преподавателей Вологодского государственного университета.

Благодаря финансовой помощи ПАО «МРСК Северо-Запада» «Вологдаэнерго» на территории техникума в 2015 году построен учебный полигон «Открытая понизительная трансформаторная подстанция ТП 35/10 кВ». Целью создания учебного полигона явилось формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития промышленного производства, создание системы непрерывной подготовки специалистов по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Электро- и тепло-

энергетика». Благодаря технологическому оборудованию учебного полигона у студентов техникума специальностей 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» и 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям) появилась возможность проводить практические занятия и отрабатывать навыки работы с оборудованием трансформаторных подстанций непосредственно на территории учебного заведения. Специалисты ПАО «МРСК Северо-Запада» «Вологдаэнерго» оказывают техникуму существенную помощь в эксплуатации учебного полигона: проводят мастер-классы, занятия по технике безопасности, содействуют научно-исследовательской деятельности студентов.

В июне 2016 года техникум подписал соглашение с ведущими транспортными предприятиями г. Череповца о создании учебного полигона «Техника и технологии наземного транспорта». В создании транспортного полигона приняли участие МУП «Череповецкая автоколонна № 1456», ЧМП «Спецавтотранс», цех эксплуатации автотранспорта ПАО «Северсталь», ООО «Промтранспорт» (дочернее предприятие АО «Апатит»). Объединение усилий крупнейших транспортных предприятий г. Череповца позволит в ближайшие годы заметно повысить качество подготовки специалистов сферы наземного транспорта. Благодаря созданию учебного полигона уже сегодня эффективно решаются вопросы организации производственной практики студентов, стажировки преподавателей, содействия трудоустройству выпускников.

Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова является наиболее активным участником проекта «Экспериментальный машиностроительный полигон». На производственных площадках ОАО «Череповецкий литейно-механический завод» организовано дуальное обучение студентов специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям). Студенты указанной специальности проходят производственную практику на конвейере предприятия, принимая участие в сборке тракторов и сельскохозяйственной техники.

Традиционным является сотрудничество техникума с АО «Череповецкий фанерно-мебельный комбинат» (прохождение произ-

водственной практики студентами, повышение квалификации и переподготовка работников комбината через ресурсный центр профессионального образования техникума, обучение работающих сотрудников предприятия на заочном отделении техникума). Новой моделью взаимодействия техникума и комбината в 2016 году стала подготовка студентов к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia. При подготовке к чемпионату студенты техникума получили возможность отрабатывать профессиональные навыки в современных лабораториях под контролем ведущих специалистов предприятия.

В процессе реализации элементов системы дуального обучения техникум столкнулся с рядом проблемных вопросов. Одной из главных сложностей при организации практического обучения на базе предприятия является необходимость обеспечения значительного количества оборудованных рабочих мест для целой группы или подгруппы направляемых на практику студентов. Дальнейшего решения требуют вопросы, связанные с обеспечением студентов техникума специальной одеждой, повышением эффективности системы наставничества и обеспечением безопасных условий труда на предприятии.

Опыт использования дуальной системы обучения в техникуме показал следующие преимущества этой модели по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность будущего специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованность руководителей предприятий в практическом обучении своего работника;

– учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам со стороны производственного сектора.

ЛИТЕРАТУРА

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн).

Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – М., 2016.

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. БАРДИНА» И ПАО «СЕВЕРСТАЛЬ»)

*Е.В. Кузьмина, заместитель директора
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И.П. Бардина»*

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена в Череповецком металлургическом колледже осуществляется на основе государственно-частного партнерства с базовым предприятием – ПАО «Северсталь» по 22 рабочим профессиям и специальностям из перечня наиболее востребованных профессий и специальностей на региональном рынке труда ТОП-РЕГИОН.

С учетом требований современного производства в колледже реализуются модели практико-ориентированного (дуального) обучения в тесной взаимосвязи с работодателями, в основе которых – прохождение студентами практики на рабочем месте и на специально оборудованных рабочих местах на базе полигона. При пла-

нировании учебного процесса и составлении графиков практики учитывается требование синхронности изучения теории и прохождения практики.

Нормативной основой реализации дуального обучения являются два типа документов – локальные акты колледжа и соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в рамках государственно-частного партнерства. Локальные акты определяют принципы и порядок практического обучения. К ним относятся Положение о производственной практике, Положение о квалификационном экзамене, Положение о производственной стипендии, Положение о стипендии при оказании услуг по механической обработке деталей, Положение о службе содействия трудоустройству.

Договоры и соглашения с работодателями и другими социальными партнерами устанавливают степень участия их в системах дуального обучения. Договор об адаптации процесса обучения к условиям производства в ПАО «Северсталь» направлен на развитие технологий практического обучения. Проект «Экспериментальный машиностроительный полигон» помогает привлечь различные промышленные предприятия к углубленному освоению оборудования, получению опыта в инженерной деятельности. Соглашение о сотрудничестве с МЦ «ССМ – Тяжмаш» ПАО «Северсталь» дает возможность использовать потенциал наставничества в производственном обучении. Дополнительное соглашение об оказании услуг по механической обработке деталей для МЦ «ССМ – Тяжмаш» позволяет усилить независимую внешнюю оценку качества практического обучения, моделировать производственный процесс предприятия в условиях мастерских колледжа. Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» (далее – ЧГУ) дает возможность использовать потенциал и технологии высшего образования в профильных направлениях подготовки специалистов среднего звена, в том числе для металлургической отрасли.

Рассмотрим более подробно основные направления взаимодействия колледжа с базовым предприятием – ПАО «Северсталь» по реализации дуального обучения. Прогнозирование потребностей

в кадрах проводится на основе анализа предложений ПАО «Северсталь» с дальнейшей разработкой консолидированного плана контрольных цифр приема в колледж по основным направлениям подготовки, в том числе 13.00.00 «Энергетика», 15.00.00 «Машиностроение», 18.00.00 «Химические технологии», 22.00.00 «Технологии материалов», 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 23.00.00 «Транспорт».

В целях отбора наиболее мотивированных на обучение в колледже абитуриентов особое значение имеет проводимая совместно с работодателями профориентационная работа. В целях профессиональной ориентации проводятся специализированные конкурсы и олимпиады, организовано консультирование и информирование школьников. В колледже реализуется 6 программ элективных курсов. В рамках городской программы профориентационной работы проводятся мероприятия для школьников, включающие мастер-классы, олимпиады, научно-практические конференции. Специалисты ПАО «Северсталь» организуют для обучающихся школ г. Череповца и области экскурсии в музей ПАО «Северсталь», встречаются со школьниками при проведении колледжем Дней открыты дверей, участвуют в городских ярмарках профессий.

Совместно со специалистами профильных направлений ПАО «Северсталь» преподаватели колледжа осуществляют обновление содержания реализуемых образовательных программ. В 2016 году при открытии в колледже новой специальности «Технология машиностроения» была проведена большая подготовительная работа во взаимодействии с представителями МЦ «ССМ – Тяжмаш» ПАО «Северсталь». Рабочая группа, включающая начальника и мастеров цеха ремонта металлургического оборудования и преподавателей механического отделения колледжа, провела сравнительный анализ ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения и профессионального стандарта» по профессии «Токарь». Результатом анализа стало заключение о необходимости получения студентами дополнительной квалификации по профессии «Стропальщик». Рабочая группа в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и требованиями работодателя разработала структуру и содержание

программы профессионального обучения по профессии «Стропальщик», учебный план и календарный график, синхронизированный с возможностями цехов МЦ «ССМ – Тяжмаш» для проведения практики студентов.

При проведении практики на рабочем месте и на специально оборудованных рабочих местах на базе полигона особое внимание уделяется проверке состояния материальной базы управлением по охране труда ПАО «Северсталь», вводятся элементы системы безопасности предприятия в мастерских колледжа. Перед практикой дирекция по работе с персоналом ПАО «Северсталь» проводит специальные организационные собрания со студентами, стали традиционными экскурсии в производственные цеха для студентов младших курсов, не достигших 18 лет. Успешному формированию практических навыков студентов способствует развитие системы наставничества. В период практики проводится обязательная ротация студентов на рабочих местах. Согласно утвержденному Положению, назначение производственной стипендии способствует формированию положительной мотивации студентов для освоения рабочих профессий и последующей работы на предприятии.

Работодатели активно участвуют в процедурах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов, выполняя роль внешних экспертов. Специалисты ПАО «Северсталь» осуществляют согласование оценочных материалов для квалификационных экзаменов, работают в составе аттестационных комиссий по присвоению разряда по рабочей профессии, возглавляют государственную экзаменационную комиссию.

В колледже формируется система процедур независимой оценки качества подготовки выпускников. Так, для студентов специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» и профессии «Станочник» действует система оценки по результатам приемки продукции, произведенной как услуга по механической обработке деталей по заказу МЦ «ССМ – Тяжмаш». Работы проводятся студентами на основе дополнительного соглашения между колледжем и ПАО «Северсталь», приемка и оценка качества изготовления продукции производится отделом технического контроля МЦ «ССМ – Тяжмаш». Инструментом независимой оценки ПАО «Северсталь» служит так-

же оценочный лист работодателя, заполняемый руководителем практики от предприятия по результатам работы студента и включенный в рейтинг выпускников при трудоустройстве на ПАО «Северсталь». Критерии оценки: дисциплинированность, исполнительность, профессионализм и инициативность практиканта.

Независимая экспертиза результатов профессиональной деятельности для подтверждения соответствия квалификации выпускников требованиям профессиональных стандартов по профессии «Сварщик» происходит в процессе сертификации квалификаций выпускников в независимом аттестационном центре.

Независимые эксперты оценивают результаты выполнения студентами конкурсных заданий в рамках региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы». За последний год студенты колледжа приняли участие в 10 конкурсных мероприятиях, в число победителей и призеров вошли 5 участников.

В целях развития непрерывного обучения в системе «колледж – вуз» и выполнения совместных инженерных проектов заключено соглашение о стратегическом партнерстве и сетевом взаимодействии колледжа и ЧГУ.

Важное значение для подготовки современных рабочих кадров и специалистов имеет уровень квалификации преподавателей профессиональных циклов и мастеров производственного обучения. В колледже разработана система стажировок в профильных производствах ПАО «Северсталь» по освоению педагогическими работниками современных производственных технологий на рабочих местах, в отделах, дирекциях, цехах, а также в учебном центре профессиональной квалификации, созданном на базе колледжа при непосредственном организационном и финансовом участии ПАО «Северсталь». Мастера производственного обучения колледжа подтверждают высокий профессиональный уровень, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2015 году А.Н. Антонов занял 3 место в областном конкурсе «Мастер года», в 2016 году А.В. Матвеев стал победителем областного конкурса токарей.

Таким образом, государственно-частное партнерство с ведущим работодателем по всем направлениям деятельности колледжа,

включая реализацию дуального обучения при подготовке кадров, позволяет готовить востребованные рабочие кадры для металлургической отрасли региона.

ЛИТЕРАТУРА

Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – М., 2016.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5 вн).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАФЕДР БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

С.А. Панахова, директор;

Т.А. Будилова, заместитель директора;

И.В. Гороховская, заместитель директора

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Современное профессиональное образование призвано обеспечить качественную и эффективную подготовку выпускников колледжей и техникумов к работе в условиях развития и модернизации российского производства. Достигнуть этого возможно, лишь гибко реагируя на все изменения и инновационные процессы производства, которые должны находить отражение в содержании профессионального образования.

В настоящий момент стало актуальным максимально приблизить условия обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена к реальным условиям производства. Решением в создавшейся ситуации стало открытие кафедр на базе предприятий-партнеров, которые заинтересованы в притоке на производство кадров, прошедших обучение на рабочем месте.

Кафедры, созданные профессиональными образовательными организациями на базе предприятий, будут иметь некоторые отличия от кафедр, являющихся структурными подразделениями высших учебных заведений. Отличие это состоит в содержании деятельности кафедр, которая в первую очередь нацелена на совершенствование профессиональных компетенций студентов в условиях реального производства.

Рассмотрим организацию и содержание деятельности кафедр профессиональной образовательной организации на примере БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Первые три кафедры на базе образовательных организаций г. Вологды были созданы в 2014 году по инициативе администрации педагогического колледжа. В настоящее время в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» действуют пять кафедр, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Кафедры функционируют на базе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования.

Выбор первых трех образовательных организаций для создания кафедр осуществлялся по следующим критериям:

1) опыт взаимодействия колледжа и образовательной организации по организации профессиональной практической подготовки студентов;

2) наличие профессиональных кадров, способных осуществлять не только руководство профессиональной практической деятельностью студентов, но и оказывать содействие в теоретической подготовке обучающихся, а именно участвовать в образовательном процессе колледжа;

3) видение перспективы развития деятельности кафедры;

4) наличие опыта по реализации совместных проектов по научной и методической деятельности.

Первый опыт организации работы кафедр был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание, методы, приемы, формы».

В 2015 году две кафедры были открыты уже по инициативе работодателя. Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды предложила организовать кафедру колледжа по направлению «Истоковедение». Педагогический коллектив МДОУ «Центр развития детей – детский сад № 99 “Почемучка”», заинтересовавшись опытом педагогического колледжа в плане реализации современных педагогических технологий, а также испытывая потребность в научном руководстве деятельностью игрового центра образовательной организации, выступил с инициативой сотрудничества.

Работа кафедр организуется в соответствии локальными актами колледжа, которые разрабатывались на основании документов Министерства образования и науки Российской Федерации, документов регионального уровня. Это, в частности:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» от 14 августа 2013 г. № 958;

- Приказ Департамента образования Вологодской области «Об утверждении Положения о дуальной системе обучения» от 18 июня 2014 г. № 1412.

В настоящее время пакет документов, регламентирующий работу кафедр БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», включает в себя следующие документы:

- решение педагогического совета о создании структурного подразделения (кафедры);

- Положение о кафедре БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (прил. 1);

- договор о создании структурного подразделения, заключенный между образовательной организацией и колледжем (прил. 2);

- приказ директора о создании кафедры и назначении руководителя кафедры из числа преподавателей колледжа;

– форма плана работы кафедры на учебный год.

Общее руководство работой кафедр осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Направления деятельности кафедр отражаются в плане работы, который составляется совместно обеими сторонами, согласуется с руководителями образовательных организаций, на базе которых функционируют кафедры и утверждается директором колледжа.

Основные мероприятия, которые отражены в плане работы кафедр:

1. Участие педагогов и администрации образовательной организации в разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

– распределение объема часов, отведенных на вариативную часть учебных циклов. Коллеги обсуждают предложенные колледжем новые дисциплины и междисциплинарные курсы (МДК) либо предлагают собственный вариант дисциплины или МДК;

– определение показателей оценки результата (в составе рабочей группы);

– определение содержания профессиональных модулей (МДК, практики);

– согласование образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

– содержательная экспертиза программ профессиональных модулей.

2. Создание условий для организации и проведения различных видов практики студентов, практических занятий, семинаров и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, на базе кафедры.

3. Обеспечение условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой, в том числе участие в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ. Обеспечение консультирования студентов при выполнении выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное предоставление студентам доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ.

4. Организация стажировок преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального учебного цикла (п. 7.15 ФГОС СПО), в целях приобретения опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Освоение видов профессиональной деятельности, которые определяются п. 4.3 ФГОС СПО соответствующей специальности.

Первый опыт работы кафедр дал положительные результаты. В совместной деятельности были разработаны программы практики, скорректированы с учетом требований материалы государственной итоговой аттестации, внесены изменения в программы профессиональных модулей и междисциплинарных курсов (распределены теоретические часы по темам курса). Особое внимание было уделено разработке программ стажировок преподавателей колледжа на базе общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного образования.

Работа кафедр – это взаимовыгодное сотрудничество, в котором стороны получают новые векторы развития.

Образовательные организации (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) получают от педагогического колледжа методическую помощь, проводятся показательные занятия и мастер-классы, научно-практические и обучающие семинары, консультирование (по вопросам методики, подготовки конкурсных материалов и т.п.). Колледж организует курсы повышения квалификации. Преподаватели колледжа участвуют в организации и проведении тематических педагогических советов, родительских собраний, конференций и конкурсов, проводимых образовательной организацией, осуществляют научное руководство экспериментальной деятельностью образовательной организации.

Педагогические работники образовательных организаций, на базе которых созданы кафедры, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, в частности, участвуют в обсуждении изменений, вносимых в ППСЗ; экспертизе фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации; в работе экзаменационной комиссии на квалификационном экзамене (председатель комиссии, член комиссии); преподавании дисци-

плин профессионального цикла, МДК; руководстве практикой студентов; работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК); участия в работе областной / межрегиональной конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» (руководство секциями, проведение мастер-классов, секционные доклады).

Первый опыт деятельности кафедр показал необходимость и значимость совместной работы преподавателей колледжа и педагогов образовательных организаций по подготовке будущих учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Таким образом, создание профессиональной образовательной организацией кафедр на базе предприятий способствует обеспечению качества подготовки выпускников колледжей и техникумов требованиям современной экономики, решению важнейших задач профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 27.10.2014 № 1353 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 26.09.2016).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» от 14.08.2013 № 958 [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/09/20/kafedry-dok.html> (дата обращения: 26.09.2016).

Приказ Департамента образования области «Об утверждении положения о структурных подразделениях профессиональной образовательной организации на предприятии» от 25.08.2017 № 2899 [Рукопись] / Департамент образования Вологодской области.

Приказ Департамента образования области «Об утверждении положения о практико-ориентированной (дуальной) модели обучения» от 25.08.2017 № 2899 [Рукопись] / Департамент образования Вологодской области.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О КАФЕДРЕ (СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ) БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и организации деятельности кафедры (структурного подразделения бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский педагогический колледж») на базе образовательных организаций г. Вологды (далее – Кафедра).

Положение составлено в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» от 14.08.2013 № 958 и нормативными документами Департамента образования Вологодской области.

1.2. Кафедра – это структурное подразделение бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж), созданное на базе образовательных организаций (далее – Органи-

зация) в целях интеграции потенциала Колледжа и Организации для обеспечения качества подготовки педагогических кадров для системы образования региона.

1.3. Кафедра создается в целях практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе путем реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.

1.4. Кафедра не является юридическим лицом. Стороны юридически не обособляют имущество, используемое в деятельности Кафедры.

1.5. Кафедра не имеет основной целью своей деятельности извлечение прибыли.

1.6. Кафедра в своей деятельности руководствуется федеральным законодательством, законодательством Вологодской области в сфере профессионального образования, уставом Колледжа, а также настоящим Положением.

2. Организация деятельности Кафедры

2.1. Основаниями создания структурного подразделения являются:

а) решение педагогического совета колледжа о создании Кафедры;

б) договор о создании Кафедры, заключенный между Колледжем и Организацией.

2.2. Положение о Кафедре утверждается по согласованию с Организацией в порядке, предусмотренном уставом Колледжа.

2.3. При создании Кафедры необходимо соблюдение следующих условий:

– соответствие реализуемой Колледжем программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) профилю деятельности образовательной организации;

– наличие имущества, необходимого для достижения целей деятельности Кафедры;

– обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в структурном подразделении (Кафедре);

– обеспечение образовательной организацией условий для подготовки обучающимися Колледжа выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных ППССЗ, в том числе участие в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ, обеспечение научного руководства и рецензирование выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное предоставление обучающимся доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ;

– создание безопасных условий для деятельности студентов, сотрудников колледжа и Организации;

– соблюдение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные направления деятельности Кафедры

3.1. Организация практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе Колледжа: консультирование, руководство и методическое сопровождение, создание условий для выполнения задач производственной практики (в том числе корректировка планов и программ практики), оценка деятельности студентов и руководителей практики из числа преподавателей Колледжа.

3.2. Сопровождение и реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Колледжа.

3.3. Стажировки преподавателей Колледжа согласно ФГОС СПО.

3.4. Сотрудничество в разработке учебно-методической документации Колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.5. Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса Организации и Колледжа.

3.6. Обобщение и распространение опыта работы педагогов Организации; сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности Организации.

4. Финансово-хозяйственная деятельность Кафедры

4.1. Деятельность Кафедры осуществляется в рамках бюджетных ассигнований, выделяемых Колледжу из областного бюджета на выполнение государственного задания.

4.2. Текущие расходы Кафедры отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности Колледжа.

4.3. Материально-техническая база Кафедры, необходимая для обеспечения учебного процесса (практики), выполнения проектов и учебно-исследовательских работ, создается и совершенствуется Организацией совместно с Колледжем.

5. Структура и управление деятельностью Кафедры

5.1. Кафедру возглавляет руководитель, назначаемый приказом директора Колледжа по согласованию с директором Организации.

5.2. Руководитель Кафедры несет ответственность за выполнение возложенных задач, трудовую дисциплину сотрудников и студентов Колледжа в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. В состав Кафедры могут входить представители Колледжа (студенты, педагогические работники) и Организации.

5.4. Сотрудничество и совместная деятельность сторон в рамках Кафедры осуществляется на основании договора (соглашения), а также плана работы, который разрабатывается на учебный год, согласовывается с руководителем Организации и утверждается директором Колледжа.

5.5. Стороны равны в правах и исполняют свою часть договора (соглашения).

5.6. При разработке и реализации мероприятий учитываются интересы всех участников.

6. Учет и отчетность Кафедры

6.1. Кафедра предоставляет информацию о своей деятельности по запросам руководителей взаимодействующих сторон.

6.2. Руководитель кафедры составляет ежегодный отчет о проделанной работе и предоставляет его директору Колледжа.

**ДОГОВОР О СОЗДАНИИ КАФЕДРЫ
(СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)**

№ _____

г. Вологда «___» _____ 20__ г.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский педагогический колледж», именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 10» г. Вологды, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Колледж и Школа договорились о создании на базе Школы кафедры Колледжа с целью обеспечения качества профессиональной практической подготовки студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также реализации эффективных форм сотрудничества между Колледжем и Школой в научно-методической деятельности.

1.2. В своей деятельности кафедра руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом Колледжа, Уставом Школы, Положением о кафедре (структурном подразделении) бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский педагогический колледж», настоящим договором.

1.3. Кафедра располагается в помещениях Школы.

1.4. План работы кафедры утверждается директором колледжа по согласованию с директором Школы.

2. Цель и задачи кафедры

2.1. Комплексное взаимодействие Колледжа и Школы в образовательной, научно-методической и инновационной деятельности.

2.2. Обеспечение условий для проведения всех видов учебной и производственной практики студентов Колледжа.

2.3. Обеспечение условий для проведения практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, предусмотренных учебным планом.

2.4. Обеспечение условий для написания студентами курсовых и выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в том числе безвозмездное предоставление студентам Колледжа информации, необходимой для написания выпускных квалификационных работ.

2.5. Участие кафедры в формировании тем выпускных квалификационных работ студентов Колледжа.

2.6. Обеспечение рецензирования выпускных квалификационных работ.

2.7. Организация и проведение для студентов и преподавателей Колледжа, а также для педагогов Школы открытых уроков, мастер-классов.

2.8. Обеспечение участия учителей Школы в разработке и рецензировании учебных планов ППССЗ в формировании вариативной части ППССЗ.

2.9. Участие в подготовке и проведении экзаменов (квалификационных) и государственной итоговой аттестации.

2.10. Организация и проведение стажировок преподавателей Колледжа на базе Школы и повышение квалификации учителей на базе Колледжа.

3. Обязанности сторон

3.1. Обязанности Школы:

- предоставлять помещения и технические средства для организации работы кафедры с учетом возможностей Школы;
- участвовать в разработке вариативной части ППССЗ, программ промежуточной и итоговой аттестации;
- предоставлять студентам Колледжа места для прохождения различных видов учебной и производственной практики;

- проводить необходимые организационные мероприятия для реализации программ профессиональной практической подготовки студентов;

- проводить стажировки преподавателей Колледжа;
- создавать условия для стимулирования работников, участвующих в работе кафедры.

3.2. Обязанности Колледжа:

- предоставлять необходимую информацию и документацию по организации работы кафедры;

- разрабатывать и согласовывать со Школой ППССЗ и программы учебной и производственной практики;

- проводить по заказу Школы открытые уроки, мастер-классы, семинары;

- предоставлять право педагогам Школы участвовать в методических мероприятиях Колледжа (конференциях, форумах, обучающих семинарах и тренингах);

- проводить предварительный инструктаж по технике безопасности со студентами и преподавателями, знакомить с правилами поведения на рабочих местах, правилами и нормами безопасности труда, действующими в Школе;

- обеспечивать выполнение студентами и преподавателями правил внутреннего трудового распорядка Школы.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга о возникающих затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего договора в целом или его отдельных условий.

5. Срок действия договора

5.1. Срок действия настоящего договора – с « » _____ по « » _____ года.

5.2. Договор считается действительным со дня его подписания обеими сторонами.

6. Расторжение и изменение договора

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору вносятся по обоюдному согласию сторон в письменной форме.

6.2. Договор может быть расторгнут по взаимному согласию сторон.

7. Заключительные положения

7.1. Претензионный порядок разрешения споров обязателен для сторон.

7.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу (по одному каждой стороне).

8. Форс-мажор

8.1. При наступлении обстоятельств непреодолимой силы, препятствующих исполнению любой из сторон обязательств по договору, а именно: пожары, стихийные бедствия, забастовки, военные действия, чрезвычайные обстоятельства, факторы социальной нестабильности, срок обязательства отодвигаются соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

8.2. Сторона, которая не имела возможности исполнить обязательства по договору, должна в течение 10 дней известить другую Сторону о наступлении прекращения таких обстоятельств.

8.3. Если соответствующие обстоятельства будут продолжаться более 30 дней, то каждая Сторона может отказаться от исполнения обязательств по договору.

Часть 2.
**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Е.А. Комарова, заведующий лабораторией развития
профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования», к.п.н.*

Освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСС) в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) завершается государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с действующими ФГОС СПО третьего поколения по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (п. 8.3) государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (*выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа*). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 (2016 год) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (п. 2.8) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты *выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена*.

Согласно ФГОС СПО по ТОП-50 (2016 год) по подготовке специалистов среднего звена (п. 2.9) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации *демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена*.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы.

Порядок государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013 № 968 в ред. от 31.01.2014 №74 (далее – Порядок).

В соответствии с п.10 Порядка формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный(ые) экзамен(ы) (в соответствии с ФГОС СПО).

В соответствии с п. 12 Порядка для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) состоит из двух частей – письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы (далее – ВПКР). Форма проведения ВПКР не регламентирована.

В соответствии с п. 15 Порядка программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педаго-

гического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Таким образом, возможно проведение выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена (демонстрационный экзамен рассматриваем как оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.)

Принимая решение об использовании формы демонстрационного экзамена для проверки освоения практической части ОПОП, необходимо внести соответствующие изменения в локальные акты ПОО. При этом рекомендуется в порядке проведения ГИА указать, что для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих выпускная квалификационная работа состоит из двух частей: письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа, проведение которой возможно в форме демонстрационного экзамена. При этом нецелесообразно делать ссылки на использование методик WorldSkills, так как, используя перспективную форму проведения ГИА, мы ориентируемся на текст ФГОС СПО по ТОП-50, где форма – демонстрационный экзамен – указывается без ссылок на методики и технологии его проведения.

В локальном нормативном акте «Положение об организации и проведении выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена» или «Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена» необходимо прописать: общие положения; порядок организации демонстрационного экзамена (указать методику проведения экзамена, порядок разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов и оценочных средств, требования к материально-технической базе, включая оборудование; этапы проведения экзамена:

1) организационный – определение перечня компетенций, площадок проведения, графика проведения экзамена; формирование экспертной группы; разработка регламентирующих документов – заданий, критериев оценки, инфраструктурных листов по компетенциям, формирование плана подготовки и проведения экзамена, согласование и утверждение документов; регистрация участников

экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена; подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования;

2) второй этап – проведение демонстрационного экзамена – предусматривает подготовительный этап, разработку и ознакомление с правилами и нормами техники безопасности, основные мероприятия демонстрационного экзамена, правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов государственной экзаменационной комиссии (членов экспертной группы), оценку экзаменационных заданий;

3) третий этап – оформление результатов экзамена, итоговое заседание ГЭК (экспертной группы), подведение итогов.

Следует предусмотреть мероприятия, обеспечивающие информационную открытость и публичность проведения демонстрационного экзамена.

Определяя порядок участия обучающихся в демонстрационном экзамене, необходимо указать добровольный характер участия студентов в демонстрационном экзамене на основе личного заявления обучающихся. В тексте документов целесообразно ограничиться использованием словосочетания «демонстрационный экзамен».

В состав экзаменационных комиссий при проведении демонстрационного экзамена необходимо включить преподавателей из других колледжей или техникумов (сертифицированных экспертов (по возможности) и работодателей (оценка достижений внешними экспертами). В ситуации, когда внешних членов комиссии привлечь не удастся или количество их недостаточно, возможно включение тех преподавателей ПОО, которые не работали с экзаменуемой группой.

Рассматривая вопросы промежуточной аттестации студентов ПОО, следует отметить, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, порядок и форма проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю определяется образовательной организацией самостоятельно.

ЛИТЕРАТУРА

Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 05.12.2014 № Пр-2821.

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы» от 31.03.2014 № 487-р.

Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (прил. 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19).

Судденкова, Н.В. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена / Н.В. Судденкова. – Смоленск: Смоленская академия профессионального образования, 2016.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ТОТЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

*О.Г. Белозерова, заместитель директора
БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»*

Вступление России в движение Worldskills – это не просто реализация системы конкурсов профессионального мастерства, это

инструмент повышения престижа среднего профессионального образования, повышения качества подготовки с ориентацией на мировые стандарты. При этом технологии Worldskills используются при осуществлении контроля качества процесса и результата подготовки.

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный способ формирования и оценивания компетенций. Выпускная квалификационная работа не позволяет в полной мере оценить сформированность практического опыта и уровень овладения компетенцией. Демонстрационный экзамен проводится в имитационной реальной обстановке и дает возможность оценить результаты обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профтехобразования.

Экспертную оценку методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте проводят независимые эксперты. Независимость, прозрачность, публичность, открытость и объективность – отличительные черты демонстрационного экзамена.

В колледже имеется опыт проведения демонстрационных экзаменов по профессиональному модулю. На данном квалификационном испытании студенты выполняют 2–3 комплексных производственных задания, которые позволяют выявить сформированность всех компетенций, входящих в профессиональный модуль.

При подготовке демонстрационного экзамена необходимо придерживаться следующих требований:

1. Требования к заданиям:

- задания разрабатываются в виде модулей;
- задания должны полностью соответствовать техническому описанию компетенции, т.е. охватывать все составные части компетенции;
- задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в техническом описании и выявить степень овладения мастерством;
- критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами, с уче-

том регламента соревнований WorldSkills Russia, технического описания компетенции (профессии).

2. При проведении демонстрационного экзамена должны быть определены базовые площадки для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские профессиональной образовательной организации либо производственные площадки предприятий – социальных партнеров).

3. Необходимо создание рабочей группы, которая координирует деятельность по подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4. В образовательной организации должна быть создана апелляционная комиссия из экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

Демонстрационный экзамен представляет собой последовательность следующих этапов:

- проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;
- инструктаж;
- экзамен;
- заполнение листов оценки и самооценки;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Для экзамена готовятся следующие документы:

- техническое описание заданий для экзамена (описание объема, формата и структуры заданий, норм времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого студента;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол промежуточной аттестации, если это экзамен по профессиональному модулю, или государственной итоговой аттестации;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Наблюдать за работой выпускников могут студенты младших курсов, школьники, возможна онлайн-трансляция.

Данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения промежуточной или государственной итоговой аттестации. Требуется значительных финансовых затрат, в том числе на оплату работы экспертов, оборудование рабочих мест.

Организация и проведение демонстрационных экзаменов требует от педагогов системной работы по самообразованию и повышению квалификации на передовых предприятиях и в образовательных организациях, подготовки в области экспертной деятельности.

Оценка компетенций независимыми экспертами позволяет соотнести результаты обучения с требованиями мировых стандартов. Подготовка к демонстрационному экзамену требует более длительного и индивидуального обучения студентов на рабочем месте при сопровождении профессионалами отрасли. Повышается роль учебной и производственной практики. Экзамен в таком формате дает возможность студентам получить новый опыт, реализовать потенциал для развития своих профессиональных компетенций, презентовать личные достижения.

Выпускник получает ориентиры относительно требований, предъявляемых работодателями в области профессиональных знаний и навыков по соответствующей профессии. Выполнение производственного задания под наблюдением работодателей даст студентам преимущество при поиске работы и дальнейшем развитии карьеры. Участие в экзамене является дополнительной мотивацией для продолжения обучения и совершенствования профессионального мастерства.

Сотрудничество по подготовке выпускников к демонстрации умений и навыков при выполнении производственного задания на рабочем месте и совместная оценка общих и профессиональных компетенций по согласованным заранее критериям способствует выработке единых требований для обеспечения качества профессионального образования и обновления его содержания. Работодатели получают информацию об уровне квалификации будущих специалистов. Для представителей предприятий упрощаются и сокращаются сроки поиска востребованных рабочих и специалистов, они получают возможность формировать программы повышения

квалификации, адаптации, исходя из реальной квалификации выпускника.

Публичные демонстрационные экзамены способствуют также формированию имиджа образовательной организации, повышению качества и результативности профориентационной деятельности.

Таким образом, подготовка и проведение демонстрационного экзамена призваны обеспечивать поддержание соответствия качества квалификации выпускников потребностям экономики и общества посредством согласования позиций работодателей, системы образования, органов власти.

ЛИТЕРАТУРА

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (прил.1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям» от 20.02.2017 № 06-156.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»)

*А.В. Петрова, заместитель директора
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»*

На современном этапе «самое базовое условие развития экономики – это высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс, инженерные кадры».

В стратегии развития отечественного образования определены основные задачи по подготовке кадров в соответствии с междуна-

родными стандартами и передовыми технологиями. В контексте данной стратегии для обеспечения подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным специальностям и рабочим профессиям, обозначенным в перечне ТОП-50, среднему профессиональному образованию необходимо использовать современные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

- модульно-кредитная система обучения;

- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

- трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России;

- реализация права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения является одной из целевых задач подготовки кадров по перечню ТОП-50, которую невозможно решить в отрыве от всего комплекса мер по модернизации профессионального образования. Модель дуального обучения предполагает сочетание теоретической подготовки на базе образовательной организации и практических занятий на рабочем месте профильных предприятий.

Предприятие, включая студента в процесс практики как своего работника, позволяет ему распоряжаться ресурсами и наделяет его при этом должностной ответственностью. При этом практикант овладевает профессиональными навыками и адаптируется на месте работы. Работодатель имеет возможность вмешаться в процесс обучения, корректируя и дополняя содержание обучения с учетом своих производственных проблем и интересов. Партнерство с кол-

леджем дает возможность на стадии профессиональной подготовки оценить потенциальные кадры и прогнозировать их востребованность на ближайшие годы.

Образовательная организация также заинтересована в деловом партнерстве с предприятиями, так как получает информацию о текущем состоянии производственного процесса, новых производственных технологиях, что позволяет внести коррективы в образовательные программы и актуализировать определенные знания и умения по дисциплинам. В рамках практики на реальных рабочих местах студентам предоставляется возможность овладеть различными трудовыми функциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом.

Использование технологии дуального обучения способствует:

- установлению соответствия структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;

- установлению соответствия содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);

- привлечению к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия;

- адаптации обучающихся к корпоративной культуре предприятия, повышению статуса и престижа рабочих профессий, сокращению процесса адаптации в трудовом коллективе;

- привлечению работодателей к оценке качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

В связи с этим становится актуальным использование новой формы промежуточной и итоговой аттестации – демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это форма выпускной практической квалификационной работы по профессии/специальности, в ходе которой выпускник выполняет определенные трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями.

Целью демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills Russia является оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

В 2015 году в Вологодском колледже технологии и дизайна апробировалась новая форма проведения государственной итоговой аттестации по специальности 43.20.01 «Парикмахерское искусство» с использованием методик WorldSkills Russia. Экзамен состоял из двух компонентов: теоретической части (защита дипломной работы по теме «Разработка технологии выполнения вечерней прически на длинных волосах» в соответствии с конкурсным заданием соревнований WorldSkills Russia 2015 по соответствующей компетенции); практическая часть (выполнение разработанной прически).

Экзамен проходил в учебно-производственных мастерских колледжа, оснащенных с учетом требований к организации рабочего места, определенных Регламентом соревнований WorldSkills. В состав государственной экзаменационной комиссии – конкурсного жюри вошли представители парикмахерских салонов, преподаватели МДК и мастера производственного обучения.

Каждый студент в рамках установленного периода времени должен был выполнить практическую работу, в ходе выполнения которой членами жюри по заданным критериям оценивались: организация рабочего места, соблюдение техники безопасности, использование инструментов и приспособлений, соблюдение технологии, правильность выполнения трудовых приемов и соответствие нормам времени. По завершении проводилась оценка готовой работы, баллы всех членов жюри суммировались по каждому студенту и переводились в пятибалльную систему оценивания.

Такая форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всем потребителям объективно оценить профессиональные компетенции выпускников колледжа, а также выявить сильные и слабые стороны в их подготовке. Каждый выпускник может оценить себя, свои профессиональные навыки и умения для определения своей профессиональной карьеры.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена – это не только отработка технологии проведения перспективной формы аттестации, но и возможность апробации

единых оценочных средств и процедур оценки качества подготовки кадров для экономики региона с использованием стандартов WorldSkills.

Демонстрационный экзамен – это новый формат, который позволяет увидеть студентов с наилучшей стороны и оценить уровень полученной подготовки.

Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки позволит привести методы и инфраструктуру оценки качества профессионального образования в соответствие с международными принципами оценки качества, такими как ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей.

ЛИТЕРАТУРА

Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинка, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (прил. 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19).

ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА»)

***О.Н. Туминская**, заместитель директора по информационным технологиям, инновационной деятельности и организации образовательного процесса;*

***О.А. Чиркова**, заместитель директора по учебной работе
БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»*

В современных условиях все большее количество профессиональных образовательных организаций включаются в дуальную

систему подготовки кадров, что, бесспорно, должно способствовать развитию экономики и промышленности региона. Если провести параллель между теоретической и практической подготовкой обучающихся, то, с одной стороны, обучающийся получает необходимый ему практический опыт, а с другой стороны, предприятие будет обеспечено постоянным притоком квалифицированных рабочих кадров.

Внедрение нового всегда сопровождается определенными трудностями. При приеме на работу руководителей предприятий интересует не столько багаж знаний выпускников профессиональных образовательных организаций, сколько уровень готовности для осуществления профессиональной деятельности. И это требует пересмотра образовательными организациями целей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

У работодателей возникают проблемы при включении в процесс дуального обучения. Во-первых, дуальное обучение требует от руководства предприятия умения четко планировать развитие трудовых ресурсов на длительный срок, что для многих из них затруднительно. Во-вторых, для практической подготовки будущих работников руководителям предприятий необходимо выделять сотрудников-наставников, а также финансы, но большинство предприятий (предпринимателей) еще не готовы вкладывать средства в подготовку рабочих кадров.

Надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает интересам участвующих в ней сторон – государства, предприятий, работников. У каждого участника процесса дуальной системы обучения есть обязательства, которые должны четко выполняться:

1. Государство разрабатывает и утверждает нормативно-правовые документы, создает и развивает инфраструктуру подготовки кадров, формирует механизмы мотивации.

2. Руководство предприятий формирует заказы и требования к квалификациям и компетенциям, развивает систему наставничества, организует обучение на практике, участвует в оценке качества образования.

3. Руководство образовательных организаций отвечает за разработку новых или актуализацию существующих образовательных

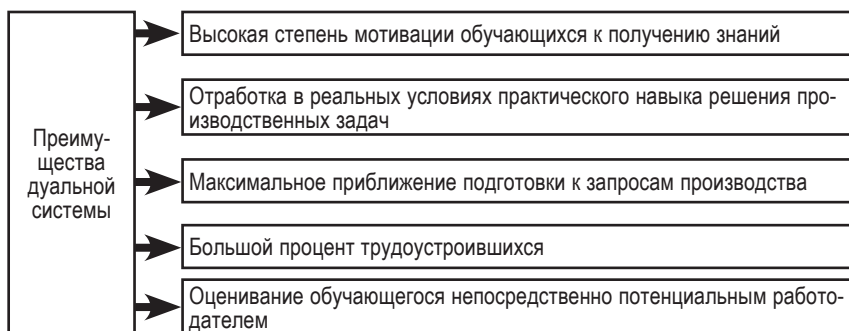
программ, обеспечение образовательного процесса, взаимодействия с работодателями.

Таким образом, каждый участник дуальной системы обучения остается в выигрыше, но самое главное то, что выпускники профессиональных образовательных организаций будут гарантированно трудоустроены и конкурентоспособны на рынке труда.

Для реализации дуального обучения в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» подписаны трехсторонние соглашения о сотрудничестве и совместном развитии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере общественного питания с ООО «Авек», ООО «Супермаркет», ООО «Вкусняшка», ООО «Общепитторг», четырехсторонний договор о сотрудничестве по подготовке и дополнительному профессиональному образованию квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с ООО «Рента».

В 2016 году для организации и проведения учебной и производственной практики, практических занятий, лабораторных практикумов на производстве с привлечением высококвалифицированных работников в колледже подписан договор о создании учебных полигонов с ООО «Гледень», ООО «Компания “Каменный мост”», ООО «Общепитторг», ООО «Вкусняшка», ООО «Супермаркет».

Для колледжа мы увидели следующие преимущества развития дуальной системы обучения (*см. схему*).



Дуальная система предполагает во время всего периода обучения чередование теории и практики, что приводит к повышению

результативности и эффективности использования полученных знаний и навыков.

Обучающиеся, проходящие практическую часть обучения на предприятии, могут получать заработную плату. Предприятие обеспечивает процесс обучения оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Еще один из современных приоритетов – введение новых требований при промежуточной (для специальностей) и государственной итоговой аттестации (для профессий) в новой форме – форме демонстрационного экзамена, что в обязательном порядке предусматривают новые ФГОС СПО по ТОП-50.

Демонстрационный экзамен позволяет оценивать результаты освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию.

В январе 2017 года в БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» впервые была проведена государственная итоговая аттестация выпускников (выполнение практических квалификационных работ) по профессии «Повар, кондитер» в форме демонстрационного экзамена. Экзамен проведен в условиях, приближенных к производственным.

В состав экспертов были привлечены высококвалифицированные специалисты предприятий и педагогические работники родственных по сфере деятельности профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, дуальная система профессионального образования и применение новых форм промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) базируются на усилении практической направленности при подготовке специалистов, что существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников профессиональных образовательных организаций. Кроме того, дуальная система образования, на наш взгляд, является действенным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов, востребованных в современных условиях рыночной экономики предприятиями различных сфер деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р).

Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. – М.: НФПК, 2015.

Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – М., 2016.

Модели реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании

Подписано в печать 07.12.2017. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 3,72. Тираж 100 экз. Заказ 1701

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru

М74 Модели реализации практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [науч. ред. Е.А. Комарова]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 64 с.

ISBN 978-5-87590-467-7

Сборник включает статьи, отражающие опыт работы пилотных профессиональных образовательных организаций Вологодской области по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Сборник предназначен для использования в практической деятельности руководителей, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

УДК 377(470.12)

ББК 74.57(2Рос-4Вол)